



به نام خدا

آشنایی با ترجمان دانش

ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی

آبان ماه ۱۴۰۱

سخنرانان

جناب آقای دکتر فرهاد طباطبایی قمشه
جناب آقای دکتر وحید راشدی
سرکار خانم دکتر فاطمه حسناتی

برگزار کننده

دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی
مدیرت اطلاع رسانی پزشکی و منابع علمی
واحد ترجمان دانش

هدف	شرح برنامه	ساعت	سخنران
شروع جلسه	قرائت قران	ساعت ۹-۹:۵	
معرفی و بینار	معرفی سخنرانان و ارائه جدول زمانبندی	۹:۵-۹:۱۵	سرکار خانم دکتر فاطمه حسناتی
مقدمه ای بر تعریف ترجمان و انتقال دانش	-تعریف ترجمان و انتقال دانش -مدل های ترجمان دانش	۹:۱۵-۹:۴۵	جناب آقای دکتر وحید راشدی
مراحل انتقال ترجمان دانش	پنج سوال در انتقال ترجمان دانش -آنالیز ذینفعان تولید پیام و روشهای انتقال آن	۹:۴۵-۱۰:۲۵	سرکار خانم دکتر فاطمه حسناتی
استراحت		۱۰:۲۵-۱۰:۳۰	
ترجمان دانش فناورانه	شناخت بازار و تجاری سازی دانش	۱۰:۳۰-۱۱	جناب آقای دکتر فرهاد طباطبایی قمشه
شاخص ارزیابی ترجمان دانش در پایان نامه ها	شرح عملی ترجمان دانش در پایان نامه های مقطع تحصیلات تکمیلی	۱۱-۱۱:۲۰	سرکار خانم دکتر فاطمه حسناتی
تدوین خبر ترجمان دانش	انتخاب یک موضوع و تدوین خبر برای آن به صورت عملی	۱۱:۲۰-۱۱:۵۰	سرکار خانم دکتر فاطمه حسناتی
پاسخ به سوالات		۱۱:۵۰-۱۲	سرکار خانم دکتر فاطمه حسناتی

مراحل انتقال دانش

- ⊙ انتقال دانش بخشی از مدیریت دانش است
- ⊙ باید بتواند در مخاطب اثر کند
- ⊙ دانش باید از جایی، شخصی و یا مالکیتی به جایی دیگر منتقل شود.
- ⊙ انتقال دانشی موفق است که توسط مخاطب دریافت شده و موجب تغییر شرایط حاکم بر اساس دانش جدید شود.

الگوی ساختاری طراحی برنامه انتقال دانش

What

To whom

By whom

How

With what effect

۱- چه پیامی را به ذینفعان دانش باید انتقال داد؟

- ◎ تنها پیام هایی که از یک تنه یا مجموعه پژوهش های تحقیقاتی دنباله دار استخراج شده اند قابلیت اجرا دارند.
- ◎ همه تحقیقات و پژوهش ها نمی توانند این تاثیر را داشته باشند
- ◎ مخاطبین باید از ابتدا در جریان روند پیام باشند تا در زمان طلایی بهترین پیام حاصل گردد.

ویژگی های پیام

◎ اثر و قدرت پیام = عملی بودن x ربط داشتن x شفافیت x قابل رویت بودن

◎ انواع پیام:

- پیام نوع ۱
- پیام نوع ۲
- پیام نوع ۳

۲- دانش یا پیام بهتر است به چه کسانی منتقل شود؟

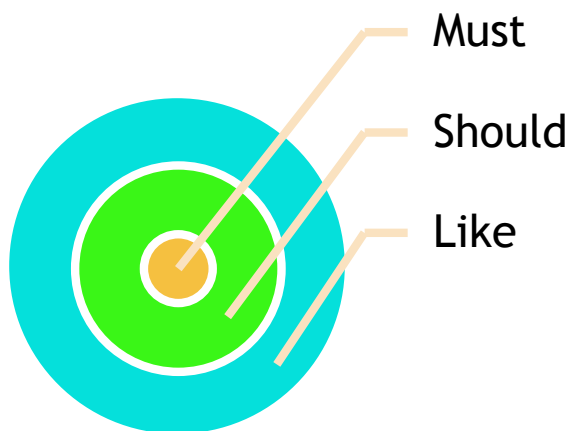
- ⊙ مخاطبین اصلی پیام مشخص شوند
- ⊙ جزییات برنامه انتقال دانش باید متناسب با هر مخاطب باشد.
- ⊙ برنامه و استراتژی انتقال دانش باید به گونه ای تعیین شود که با انواع تصمیماتی که تصمیم گیرنده ها با آن مواجه خواهند شد و همچنین محیطی که در آن زندگی و کار می کنند کاملا مطابقت داشته باشد.



⊙ برقراری ارتباط قوی با مخاطب یکی از استراتژی های ترجمان دانش می باشد.

⊙ اولین مرحله برقراری ارتباط با مخاطبین و جلب توجه آنها شناسایی احتیاجات مخاطبین می باشد.

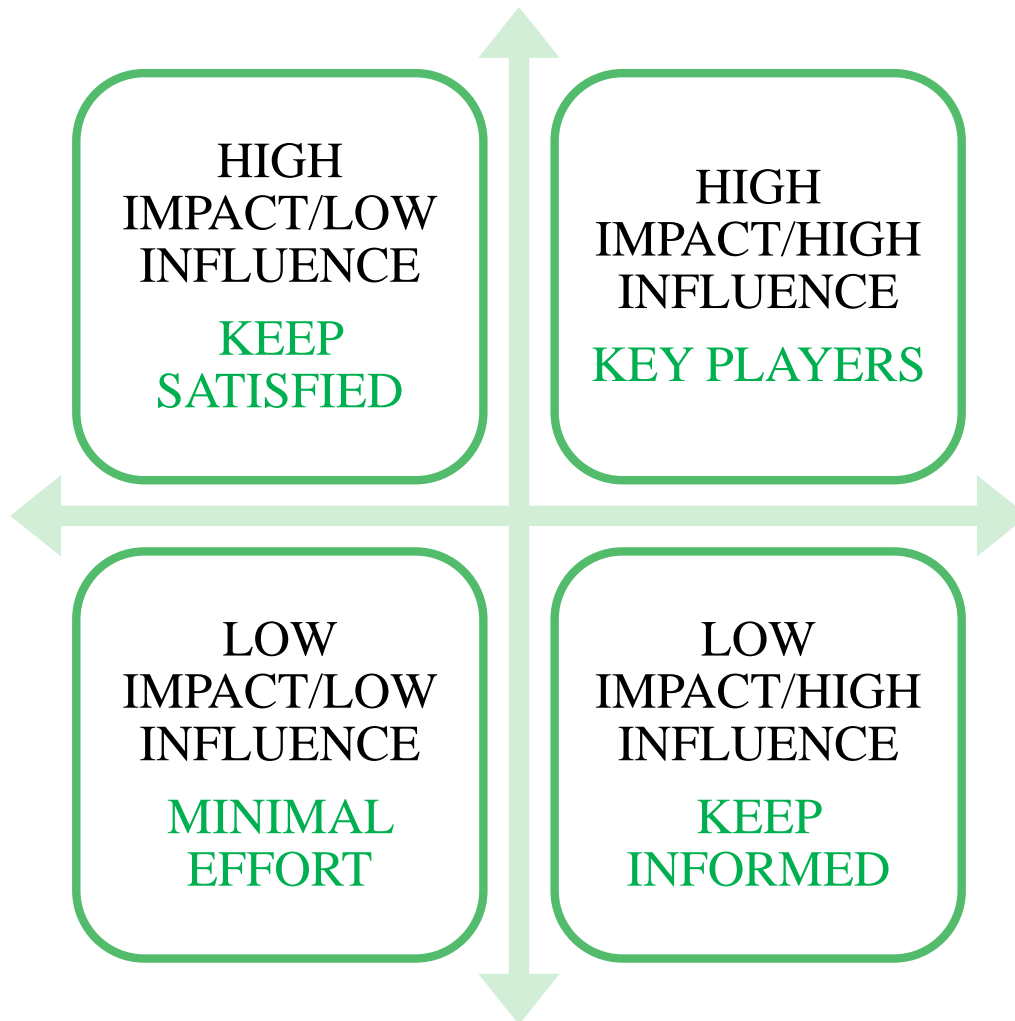
⊙ اولویت بندی مخاطبین



آنالیز ذینفعان

- اولین گام: شناسایی ذینفعان
- دومین گام: شناخت و تعیین قدرت، نفوذ، تاثیر و منافع آنها برای اولویت بندی ذینفعان
- سومین گام: شناخت ذینفعان کلیدی

اولویت بندی ذینفعان بر اساس قدرت/منافع



۳- دانش توسط چه کسانی باید منتقل شود؟

- ◎ بهتر است از محققینی که مهارت و تجربه کافی داشته باشند به عنوان ناقلین اصلی استفاده شود
- ◎ استفاده از پژوهشگران معتبر می تواند میزان اعتبار پیام را افزایش دهد

۴- روش ها و کانال های انتقال دانش چیست؟



- ◎ چاپ و توزیع بروشورها
- ◎ جلسات آموزشی تعاملی (پرسش و پاسخ)
- ◎ آموزش در محل خدمت
- ◎ آموزش افراد اثرگذار
- ◎ انتقال دانش منتج از ارزیابی عقاید و بازخوردها
- ◎ یادآورها
- ◎ نشست های آموزشی
- ◎ ارتباطات الکترونیکی و رسانه ای

۵- انتظار چه میزان اثر را برای انتقال دانش داریم؟

- ◎ ارزیابی اجرایی در انتقال دانش بهتر است متناسب با مخاطبین اصلی و مطابق با اهداف باشد.
- ◎ لزوم ارزیابی تاثیر دانش در تصمیم گیری تا ارزیابی نحوه بکارگیری دانش

عوامل موثر در برنامه ریزی فرایند انتقال دانش

- شناسایی افراد یا عوامل موثر
- بررسی میزان آگاهی و اختیارات مخاطبین
- انتخاب روشن نوع دانش منتقل شده
- شناسایی روش های موثر در انتقال دانش
- شناسایی عوامل موثر در اثربخشی
- چگونگی تقویت عوامل مثبت یا منفی
- راهکارهای بکار بستن دانش توسط مخاطب
- سنجش میزان موفقیت در فرایند انتقال دانش در رسیدن به اهداف
مورد نظر

ترجمان دانش در پایان نامه

◎ ترجمان دانش دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی که زیر مجموعه مدیریت اطلاع رسانی پزشکی و منابع علمی دانشگاه می باشد، در راستای سیاست های دانشگاه و به منظور تسهیل و تسریع فرآیند انتقال دانش حاصل از نتایج طرح های پژوهشی در زمینه توانبخشی، سلامت روان و سلامت اجتماعی به مخاطبین و ذینفعان در جهت ارتقا سلامت و رفاه آحاد جامعه تشکیل شده است.

◎ با ترجمه و انتقال به موقع دانش به مخاطبین و ذینفعان، ضمن کمک به برنامه ریزی و سیاست گذاری سلامت، می توان سلامت و رفاه افراد جامعه را نیز ارتقا داد

◎ بخش ترجمان دانش در زمان ثبت پروپوزال

۷) استفاده کنندگان از نتیجه پایان نامه (اعم از مؤسسات آموزشی، پژوهشی،

دستگاههای اجرایی و غیره) «*۱»

۸) محور مقالاتی که از این رساله قابل استخراج است. «*۱»

◎ ترجمان دانش در زمان ثبت گزارش نهایی (دفاع از پایان نامه)

تدوین خبر

⊙ در "پایگاه انتشار نتایج پژوهش های سلامت کشور" (<http://news.research.ac.ir/>) خبرهای پژوهشی منتج از طرح های تحقیقاتی پایان یافته دانشگاه های علوم پزشکی کشور ثبت و منتشر می گردد.

⊙ مخاطبین اصلی خبرها در درجه اول رسانه ها و مردم می باشند. بنابراین تا حد ممکن از به کار بردن واژگان و اصطلاحات تخصصی که برای عامه مردم نامفهوم است در **عنوان و متن خبر** خودداری گردد.

عنوان خبر

- ⊙ به صورت یک جمله خبری و تا حد ممکن کوتاه درج گردد (حداکثر ۱۰۰ کارکتر)
- ⊙ برای واژگان پزشکی تا حد امکان از واژگان فارسی مصطلح و قابل فهم استفاده گردد
- ⊙ از بکار بردن اختصارات پرهیز گردد، در صورت اجبار در استفاده از آن مخفف ها در پرانتز نام کامل و معادل فارسی آن لحاظ گردد
- ⊙ با توجه به کاربرد واژه های علمی در این دسته از اخبار، قبل از نام دارو یا ماده حتما ذکر شود که داروی.... یا روش..... تنها نام دارو یا نام روش ذکر نگردد
- ⊙ با توجه به اینکه دستاوردهای حاصل از تحقیقات قطعی نمی باشند لذا بهتر است در تهیه عنوان خبری از واژه «می تواند» استفاده گردد.

مثال برای تدوین عنوان خبر

~~تجویز کلیستین به موش های سوری باعث آسیب شدید کلیوی می شود.~~

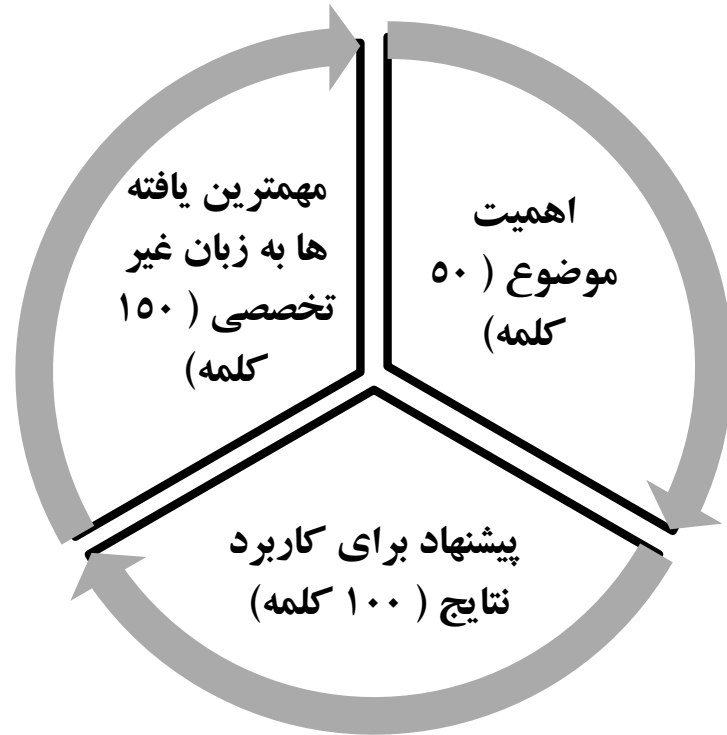
تجویز **داروی** کلیستین به موش های سوری **می تواند** باعث آسیب شدید کلیوی می شود .

~~با استفاده از تحلیل کلاس پنهان از بروز رفتارهای پرخطر مرتبط با پرفشاری خون جلوگیری می شود.~~

با استفاده از **روش** تحلیل کلاس پنهان **می توان** از بروز رفتارهای پرخطر مرتبط با پرفشاری خون جلوگیری کرد .

تدوین متن خبر

- نتایج طرح تحقیقاتی به صورت خلاصه توضیح داده شود. رعایت موارد ذکر شده در قسمت عنوان خبر ضروری است.
- متن خبر شامل سه بخش می باشد:



- ⊙ جملات به زمان گذشته بیان شوند.
- ⊙ از ذکر منابع در متن خبر خودداری گردد.
- ⊙ از ذکر روش های آماری و **P-Value** خودداری گردد.
- ⊙ در صورت وجود ارتباط معنی دار بین دو پارامتر، از درج واژه معنی دار پرهیز کرده و داشتن ارتباط را بیان نمایید.
- ⊙ برای فاصله بین کلمات کلیدی از کاما استفاده شود .
- ⊙ در صورت - وجود مقاله از طرح تحقیقاتی، لینک مقاله در انتهای خبر درج گردد تا افراد جهت کسب اطلاعات بیشتر بتوانند به آن مراجعه نمایند

نحوه بارگزاری خلاصه
خبر پایان نامه در سامانه
پژوهان



وزارت بهداشت،

درمان و آموزش پزشکی

معاونت تحقیقات و فناوری

پایگاه نتایج پژوهش‌های سلامت کشور



صفحه اصلی | آشنایی با پایگاه | ترجمان دانش | پژوهش‌های تاثیرگذار برگزیده | پایگاه‌های ترجمان دانش | عضویت در پایگاه | برقراری ارتباط | جستجو | راهنما

پایگاه نتایج پژوهش‌های سلامت کشور | اخبار دانشگاه‌ها | دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

شما مدیر این صفحه هستید. برای ویرایش مطالب این صفحه اینجا را کلیک کنید.

استفاده از ابزارهای استاندارد و بومی می‌تواند در ارزیابی مهارت و عملکرد کارشناسان سلامت مفید باشد.

ویرایش مطلب

در حال حاضر اهمیت تشخیص زودرس اختلالات تکاملی و ارائه خدمات مداخله‌ای در شیرخواران و نوبیان ارزش روزافزونی پیدا کرده است. دلیل تلاش افزاینده در جهت تشخیص در سنین پایین‌تر آن است که برنامه‌های مداخله گرانه مقرون به صرفه هستند و چنانچه در سنین پایین‌تر شروع شوند تأثیر بیشتری دارند، پیش‌آگهی تکاملی کودکان را بهبود می‌بخشند و دارای اثرات مثبت کوتاه مدت و بلند مدت هستند. بنابراین در این طرح ابزاری بومی و استاندارد جهت ارزیابی کارشناسان آزمون اختلالات تکاملی کودکان از نظر دانش، مهارت در انجام آزمون و ارتباط با کودک و والدین طراحی گردید. این ابزار می‌تواند جهت تأیید صلاحیت کارشناسان آزمون اختلالات تکاملی در سراسر کشور مورد استفاده قرار گیرد

کلیدواژه‌ها: خصوصیات روانسنجی | ابزار ارزیابی | آزمون بیلی

گروه‌های مخاطب: متخصصان و پژوهشگران | سیاستگذاران درمانی

مشخصات طرح مرتبط:

عنوان پروژه: طراحی و روان‌سنجی ابزار ارزیابی عملکرد آزمونگران آزمون Bayley III

مجری اصلی: فرین سلیمانی | همکاران: ناهید حسنی خیابانی، لیلی یزدی، غزال شریعت پناهی، ناریا ابوالقاسمی، محبوبه خباز مافی | تاریخ اتمام طرح: 1401/7/1 | کد طرح: 2768



پایگاه نتایج پژوهش‌های سلامت کشور « اخبار دانشگاه ها » دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

شما مدیر این صفحه هستید، برای ویرایش مطالب این صفحه اینجا را کلیک کنید.

پروتکل مراقبت از کودکان بدون مراقب موثر در بستر خدمات مبتنی بر خانواده در مراقبت تهیه و تدوین گردید.

ویرایش مطلب

هدف اصلی کلیه اقدامات بعد از پذیرش کودکان و اطفال بی‌سرپرست در سازمان بهزیستی کشور، تلاش در جهت بازگشت کودک نزد والدین (بدر، مادر و جد پدری) با کمک اقدامات حرفه‌ای مددکاری و در صورت نیاز، با پرداخت امداد ماهیانه و کمک‌های مالی است. در صورت عدم امکان بازگشت کودک نزد والدین یا فقدان والدین، انتقال کودک به خانواده جایگزین (بستگان یا خانواده‌های داوطلب) به دوروش دائم (با حکم قضایی فرزندخواندگی) و موقت (با حکم قضایی امین موقت)، با تأیید و تشخیص کمیته شبه خانواده استان و اخذ دستور مقام قضایی صورت می‌گیرد و در نهایت در صورت عدم موفقیت موارد قبل، انتقال کودک به خانه موقت و خانه نوزادان، نونهالان و نوباوگان یا خانه تربیتی یا خانه کودکان و نوجوانان با توجه به وضعیت کودک انجام خواهد شد.

کلیدواژه‌ها: خدمات مبتنی بر خانواده | پروتکل | مراقبت جایگزین | کودکان بدون مراقب |

گروه مخاطب: متخصصان و پژوهشگران

مشخصات طرح مرتبط:

عنوان پروژه: تدوین پروتکل مراقبت از کودکان بدون مراقب موثر در بستر خدمات مبتنی بر خانواده در مراقبت جایگزین

مجری اصلی: ملیحه عرشی | همکاران: مرضیه تکفلی، ایوب اسلامیان چراغبدال، لیلیا استادهاشمی | تاریخ اتمام طرح: 1401/8/4 | کد طرح: 2235

بررسی تاثیر کووید-۱۹ بر سلامت روانی کودکان با اختلالات تکاملی (scoping review)

◎ چکیده: پاندمی کووید-۱۹ و ایجاد محدودیت های اعمال شده در سرتاسر جهان تغییراتی را در سبک زندگی مردم ایجاد کرد. در این میان کودکان به علل مختلف از جمله تعطیلی مدارس و تغییر سبک فعالیت و آموزش ها واکنش های روانی مختلفی نشان دادند. کودکان با اختلالات تکاملی مختلف نیز از این قاعده مستثنی نبودند. بنابراین هدف از این مطالعه بررسی تاثیر کووید-۱۹ بر سلامت روان کودکان با اختلالات تکاملی و عوامل پیش بینی کننده آن می باشد. با بررسی سیستماتیک پایگاه های اطلاعاتی ISI و Pubmed و Scopus در مجموع ۵۱ مقاله مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج این مطالعه حوزه ای نشان داد که کودکان با اختلالات تکاملی مشکلاتی از جمله اضطراب، استرس و مشکلات رفتاری دارند. در این میان کودکان با اختلالات طیف اتیسم و بیش فعالی بیشترین تاثیرات را دارند. مهم ترین عوامل پیش بینی کننده تغییر سبک معمول زندگی و تغییر سیستم آموزشی رسمی به آموزش در خانه و آموزش آنلاین بود. بنابراین نیاز است که سیاست گذاران سیستم سلامت و مدیران مربوطه برنامه ریزی های لازم برای مقابله با پاندمی های مشابه را انجام داده و از وقوع آسیب های بعدی جلوگیری کنند.

◎ کلمات کلیدی: کووید-۱۹، سلامت روان، اختلالات تکاملی، کودکان

با تقدیر و تشکر از
توجه شما

